



оригинальная статья

<https://elibrary.ru/wxzdpm>

Развитие социально-педагогических технологий воспитания государственно-ориентированной личности в высших учебных заведениях

Юдина Вера Александровна

Финансовый университет при Правительстве РФ
(Пензенский филиал), Россия, Пенза
<https://orcid.org/0000-0001-9835-9430>
vayudina@fa.ru

Танина Мария Алексеевна

Финансовый университет при Правительстве РФ
(Пензенский филиал), Россия, Пенза
<https://orcid.org/0000-0001-7311-6280>

Бондаренко Владимир Викторович

Финансовый университет при Правительстве РФ,
(Пензенский филиал), Россия, Пенза
<https://orcid.org/0000-0002-6716-1963>

Аннотация: В современных условиях возникает необходимость совершенствования технологий формирования государственно-ориентированной личности в процессе обучения в высших учебных заведениях. Предмет исследования – инструменты методической, социальной, воспитательной и иной работы со студенческой молодежью. Цель – разработка методических рекомендаций по развитию социально-педагогических технологий, направленных на формирование государственно-ориентированной личности в процессе обучения и воспитания в организациях высшего и среднего профессионального образования. Методология опирается на результаты исследований патриотического, духовно-нравственного и гражданского воспитания обучающихся, формирования гражданской идентичности, отдельных аспектов использования социально-педагогических технологий в процессе развития социальной активности обучающихся. Разработан комплекс мероприятий для работы со студенческой молодежью, направленный на формирование государственно-ориентированной личности. Инструменты могут стать основой для планов воспитательной работы и концепций патриотического воспитания студенческой молодежи.

Ключевые слова: гражданская идентичность, социально-педагогические технологии, государственно-ориентированная личность, воспитание, патриотизм, внеаудиторная работа

Цитирование: Юдина В. А., Танина М. А., Бондаренко В. В. Развитие социально-педагогических технологий воспитания государственно-ориентированной личности в высших учебных заведениях. *Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки.* 2024. Т. 9. № 1. С. 31–39. <https://doi.org/10.21603/2500-3372-2024-9-1-31-39>

Поступила 14.09.2023. Принята после рецензирования 22.12.2023. Принята в печать 22.12.2023.

full article

Development of Socio-Pedagogical Technologies for Educating a State-Oriented Personality in Higher Education Institutions

Vera A. Yudina

Financial University under the Government of the Russian Federation,
Penza Branch, Russia, Penza
<https://orcid.org/0000-0001-9835-9430>
vayudina@fa.ru

Maria A. Tanina

Financial University under the Government of the Russian Federation,
Penza Branch, Russia, Penza
<https://orcid.org/0000-0001-7311-6280>

Vladimir V. Bondarenko

Financial University under the Government of the Russian Federation,
Penza Branch, Russia, Penza
<https://orcid.org/0000-0002-6716-1963>

Abstract: The subject of the research is methodological, social, educational, and other tools aimed at socializing student youth and forming their self-determination and active civic position in the process of studying in educational organizations. The purpose is to propose methodological recommendations for the development of socio-pedagogical

technologies aimed at the formation of a state-oriented personality in the process of education and upbringing in higher and secondary vocational education organizations. The research methodology is based on the applied and fundamental research of students' patriotic, spiritual, moral, and civic education, the formation of civic identity and certain aspects of socio-pedagogical technologies used in the development of students' social activity. A set of measures for classroom and extracurricular work aimed at the formation of a state-oriented personality has been developed. The proposed methodological, social, and educational tools can become the basis for the development and implementation of educational plans and concepts of patriotic education of student youth that meet the requirements of the humanitarian concept of education and aim at educating a state-oriented personality.

Keywords: civic identity, socio-pedagogical technologies, state-oriented personality, education, patriotism, extracurricular work

Citation: Yudina V. A., Tanina M. A., Bondarenko V. V. Development of Socio-Pedagogical Technologies for Educating a State-Oriented Personality in Higher Education Institutions. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Politicheskie, sotsiologicheskie i ekonomicheskie nauki*, 2024, 9(1): 31–39. (In Russ.) <https://doi.org/10.21603/2500-3372-2024-9-1-31-39>

Received 14 Sep 2023. Accepted after peer review 22 Dec 2023. Accepted for publication 22 Dec 2023.

Введение

В условиях геополитических и социокультурных вызовов, трансформации и глобализации сетевого информационного пространства, развития разнообразных форм организации и самоорганизации студенческой молодежи возникает необходимость совершенствования технологий формирования государственно-ориентированной личности в процессе обучения в высших учебных заведениях.

Целью исследования является разработка комплекса мероприятий по использованию социально-педагогических технологий воспитания государственно-ориентированной личности в высших учебных заведениях в процессе учебной и внеучебной деятельности с учетом требований образовательных стандартов, федеральных и региональных проектов по патриотическому воспитанию молодежи, концепции сохранения исторической памяти.

В научной литературе понятие социально-педагогических технологий как совокупности методов и приемов воздействия на сознание, поведение и деятельность обучающихся стало детально изучаться около 30 лет назад в связи с выделением социальной педагогики в отдельную профессиональную деятельность.

Особое значение патриотического воспитания как приоритетного направления воспитательной работы молодежи в условиях трансформации культурно-исторических ценностей и существенных геополитических преобразований подчеркивают в своих работах А. Ф. Поломошнов, И. Б. Орлов, П. М. Попов, Д. В. Иванова и В. В. Константинова [1–5]. Подготовка специалистов со сформированным гражданско-патриотическим самосознанием и мышлением, а также высоким уровнем общей культуры должна

осуществляться не только в рамках воспитательной работы, но и в рамках преподавания блока гуманитарных дисциплин и формирования эффективных организационно-педагогических условий гражданско-патриотического воспитания.

Некоторые исследователи, например, Т. В. Анисенкова, С. В. Ермаков, Ю. А. Тюрина и др. считают, что формирование государственно-ориентированной личности возможно за счет участия обучающихся в мероприятиях патриотической, военной и военно-прикладной направленности, а также патриотических объединениях, учебных сборах и профильных военно-спортивных оздоровительных лагерях, краеведческих региональных проектах [6–8].

Другие исследователи, такие как С. В. Кондратьев и др., Е. В. Баханова, Т. П. Лапыко и С. В. Комарова, О. А. Сучкова, делают акцент на применении современных воспитательных, диалоговых и игровых технологий для повышения социальной активности, стимулирования самореализации в учебной и общественно-полезной деятельности, воспитания личности и формирования социально-активной гражданской позиции [9–12]. А. В. Скрипкина и Е. А. Шуров утверждают, что необходимо использовать социально-педагогические брендинг-технологии. С одной стороны, они могут служить фактором повышения конкурентоспособности образовательных организаций, с другой – комплексом организационно-педагогических, структурно-содержательных аспектов, позволяющих через освоение организационной культуры, исторических ценностей и традиций конкретного вуза или региона произвести отбор и фильтрацию новых сфер и форм социальной деятельности студенческой молодежи [13].

Важность проектной деятельности в системе воспитания и развития государственно-ориентированной личности отмечают Е. В. Барышникова, П. А. Юцявичене, Н. А. Панов и Н. А. Юдина [14–17]. В частности, необходимо использование интерактивных, модульных и проектных технологий, направленных на повышение социальной и познавательной активности обучающихся. Также технологии могут использоваться с целью приобретения обучающимися навыков постановки и решения конкретных проблем, выбора методов и способов достижения поставленных целей, в т. ч. в рамках реализации разнообразных социально и культурно-значимых мероприятий образовательной организации, грантовых программ Росмолодежи, Фонда президентских грантов, Российского фонда культуры и т. п.

При этом, например, О. В. Паслер отмечает корреляцию идентификационных моделей гражданственности и реального уровня социально-политической активности студенческой молодежи [18]. Организационно-методическая и социально-культурная среда образовательных организаций в наибольшей степени благоприятствует формированию эффективных образцов ответственного, государственно-ориентированного поведения и гражданской идентичности обучающихся.

Таким образом, в трудах отечественных ученых описаны отдельные элементы педагогической системы формирования патриотических ценностных ориентаций, гражданской идентичности, развития надпрофессиональных компетенций обучающихся в сфере социальной деятельности. Однако вопросы разработки комплекса адаптивных инструментов, направленных на патриотическое воспитание и развитие доверительных отношений студенческой молодежи к властным и социальным институтам в условиях глобальных культурологических и цифровых трансформаций, остаются недостаточно изученными.

Рассмотрение зарубежного опыта отдельных стран по организации системы патриотического воспитания студенческой молодежи, аккумуляции и передаче исторических ценностей и ориентиров, формированию доверия институтам государственной власти через удовлетворение социальных потребностей подрастающего поколения [19–21] также подтверждает необходимость адаптации методов гражданско-патриотического воспитания к меняющимся условиям жизнедеятельности с учетом транзитивности социально-психологических качеств студенческой молодежи.

При проведении исследования был использован системный подход к изучению фундаментальных отечественных и зарубежных прикладных

исследований, отражающих проблемы формирования институционального доверия органам власти студенческой молодежи, тенденции глобализации сетевого информационного пространства, развития адаптивных форм организации и самоорганизации студенческой молодежи. Также применены методы сравнительного, структурного и логического анализа, изучения документов, отражающих результаты внедрения технологий воспитательной работы в высших учебных заведениях.

Результаты

Студенческая молодежь представляет собой особую многочисленную социально-демографическую группу, динамично интегрирующуюся в сетевой информационный социум. При этом для данной группы характерна уязвимость с точки зрения воздействия семиотически и / или семантически вредных и враждебных нарративов чуждых социально-политических институтов. Это во многом объясняется недостаточно сформированной гражданской позицией, специфической инфантилистской жизненной стратегией, спецификой самоидентификации, поисками политической и социокультурной идентичности, низкой позитивной мотивацией на активизацию внутренних ресурсов для решения актуальных повседневных проблем.

Под государственно-ориентированной личностью мы будем понимать личность, разделяющую социокультурные ценности студенческой молодежи (стремление к материальному достатку, сохранение и преумножение семейных и патриотических ценностей, политическая неиндифферентность и др.), использующую разные формы социальной активности и обладающую выраженным стремлением к самореализации. Формирование государственно-ориентированной молодежи в России является важной задачей для формирования будущей элиты, т. к. именно эта социально-демографическая группа будет задавать вектор развития нашей страны. Государственно-ориентированную личность отличает наличие чувства справедливости принимаемых решений и уверенности в надлежащем исполнении властью своих функций, согласие с проводимой властью политикой, вера в честность и порядочность власти.

Системный анализ позволил сформулировать определение социально-педагогических технологий. Это системная совокупность инструментов методической, социальной, воспитательной и иной работы со студенческой молодежью, направленной на социализацию, самоопределение, формирование активной гражданской позиции государственно-ориентированной личности.

Среди многообразия социально-педагогических технологий работы с обучающимися образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования в контексте воспитания государственно-ориентированной личности целесообразно выделить технологии, направленные на программно-целевую реализацию воспитательного и социально-педагогического воздействия. К ним можно отнести реализуемые во многих организациях планы, концепции, программы адаптации первокурсников, воспитательной работы, гражданско-патриотического воспитания, волонтерской деятельности и добровольчества, развития проектной работы студенческой молодежи и др. Данные документы составлены на основе программно-целевого подхода. Они включают информацию о цели, задачах, содержании мероприятий, сроках исполнения, ресурсах, ответственных исполнителях, механизмах взаимодействия и координации, а также дорожные карты реализации и ключевые показатели эффективности (результативности), критерии их оценки.

В соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, формирование универсальных компетенций, отражающих способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей, способности осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный анализ для решения поставленных задач и т. п. происходят в рамках дисциплин общегуманитарного цикла¹ [22].

Дисциплины основных образовательных программ, как правило, содержат описание интерактивных, информационных или проектных технологий, в наибольшей степени способствующих развитию компетенций, позволяющих достичь планируемых результатов освоения образовательной программы, в т. ч. по формированию ценностных ориентаций, связанных с личностным развитием, основами социального взаимодействия, формированию условий, способствующих развитию гражданских, государственно-ориентированных качеств.

Комплекс мероприятий аудиторной и внеаудиторной работы со студенческой молодежью, направленный на формирование государственно-ориентированной личности, должен быть сгруппирован по следующим направлениям:

- патриотическое воспитание, направленное на развитие патриотических чувств и нравственных позиций на основе осмысления исторических событий, духовных ценностей;
- гражданское воспитание, формирование гражданской ответственности, идентичности, уважения к культуре, традициям, ценностям ориентирам общества; развитие навыков самоуправления, правовой культуры, нормативной привязанности; адаптация и социализация во внутренней среде образовательной организации;
- трудовое воспитание, цель которого – развитие навыков высокопроизводительной трудовой деятельности, повышение вовлеченности студенческой молодежи в общественно-полезные процессы по взаимодействию с различными образовательными общностями и сообществами работодателей, родителей, представителей органов власти и пр.;
- духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание, целевой ориентир которых – приобретение к культурным ценностям нашей страны, формирование позитивных духовно-нравственных предпочтений и жизненных ориентиров, развитие эстетических и культурных ценностей, вовлечение студенческой молодежи в активную творческую деятельность;
- физическое воспитание, направленное на развитие культуры безопасности, использование практик здорового образа жизни и др.;
- волонтерская направленность, нацеленная на формирование ответственности, навыков социального служения обществу на безвозмездной основе;
- информационно-коммуникативное воспитание, направленное на формирование системы знаний об опасностях и угрозах интернет-общения; навыков саморегуляции и рационального самоконтроля поведения в глобальном сетевом информационном социуме и т. д.

Поэтому в качестве дополнительных мероприятий, направленных на формирование государственно-ориентированной личности в процессе обучения и воспитания в организациях высшего образования, предлагаем включить в рабочие программы некоторых дисциплин общегуманитарного цикла тренинги, круглые столы, ролевые и деловые игры, посвященные ценностным ориентациям современной студенческой молодежи в условиях цифровизации; самопрезентации обучающихся 1 курса

¹ ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата. FGOSVO. <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24> (дата обращения: 07.08.2023).

(краткая биография, интересы, достижения, профессиональные и жизненные цели); истории развития и известным выпускникам высшего учебного заведения; региональным особенностям социально-экономического и культурного развития и т. п.

В таблице представлен пример перечня интерактивных мероприятий, направленных на воспитание государственно-ориентированной личности.

Рекомендуемый перечень актуальных, соответствующих современной геополитической ситуации групп социально-педагогических технологий, направленных на формирование государственно-ориентированной личности, можно представить следующим образом:

1. Социально-педагогические технологии, направленные на формирование навыков социального предпринимательства, волонтерства, реализации социально-ориентированных проектов. Предполагается реализация на нескольких уровнях в тесном взаимодействии с органами исполнительной власти. На региональном уровне – создание единого интернет-ресурса, позволяющего выстраивать модели взаимодействия студенческой молодежи с органами власти с учетом специфики отдельно взятого микрорайона. Включение в состав исследовательских групп организаций, проводящих социологические исследования по вопросам патриотического воспитания и семейных ценностей, проблемам

Табл. Пример перечня интерактивных мероприятий, направленных на воспитание государственно-ориентированной личности

Tab. Examples of interactive activities aimed at educating a state-oriented personality

Наименование	Цель	Примечание
Круглый стол «Самопрезентация. Я и мои жизненные ориентиры»	Знакомство с учебной группой, формирование навыков презентации, самоанализ жизненных и профессиональных установок	Проводится в рамках внеаудиторной воспитательной работы (кураторские часы) на 1 курсе
Квиз «История развития моего учебного заведения и известные выпускники»	Изучение истории образовательной организации высшего или среднего профессионального образования. Повышение лояльности обучающихся к образовательной организации, формирование чувства патриотизма и гордости	Проводится в рамках внеаудиторной воспитательной работы на 1 курсе
Круглый стол с участием представителей органов местного самоуправления, профильных Министерств и ведомств «Региональные особенности социально-экономического, промышленного и культурного развития»	Изучение особенностей региональных процессов самоуправления, в т. ч. с участием представителей студенческой молодежи. Формирование навыков участия в региональной экономической, социальной и политической деятельности	Проводится в рамках внеаудиторной воспитательной работы на 1 курсе
Мастер-класс с участием представителей молодежных органов самоуправления, волонтерских организаций «Стань активным участником политической, общественной и патриотической жизни твоего города»	Развитие нравственных чувств (чести, долга, мужества) обучающихся. Формирование гражданской позиции	Проводится в рамках внеаудиторной воспитательной работы на 2 и более старших курсах
Рольевые и деловые игры в рамках образовательной программы развития молодежного предпринимательства «Наставники», «Я в деле»	Формирование системы знаний об устройстве различных сфер жизнедеятельности. Получение навыков стратегического мышления, самореализации в различных направлениях деятельности (бизнес, фондовый рынок, развитие через социальные сети и др.)	Проводится в рамках внеаудиторной воспитательной работы на всех курсах

взаимодействия и уровня доверия органам власти, вопросам участия населения в решении социальных проблем региона, проблемам интернет-зависимости и отличия фейковой информации от фактов в сети студенческой молодежи. Использование результатов эмпирических исследований при написании курсовых, проектных, выпускных квалификационных работ. На уровне ВУЗов – включение в рабочие программы дисциплин заданий на разработку социально-ориентированных проектов, вовлечение студенческой молодежи в проектную деятельность, направленную на развитие навыков гражданской активности, патриотизма, сохранение исторической памяти; проведение региональных краткосрочных образовательных проектов с целью консолидации гражданского общества в противодействии идеологии терроризма и экстремизма, профилактики межнациональных и межрелигиозных конфликтов. В этом контексте целесообразно включить в перечень интерактивных занятий конкурсы мини-проектов и мини-идей, круглые столы. Лучшие проекты могут быть представлены общественности как успешные кейсы в области поддержки гражданской активности и ресурса для развития территории. При поддержке региональных Министерств экономики, инвестиционного развития, различных Фондов поддержки предпринимательства лучшие социальные проекты могут быть внедрены в практику местного самоуправления. Таким образом, знания превращаются в личностные убеждения в процессе проектной деятельности, которая обеспечивает технологию системно-деятельностного подхода в обучении и формировании государственно-ориентированной личности.

2. Социально-педагогические технологии, способствующие развитию информационно-коммуникативных навыков, информационной гигиены, безопасного поведения в сети. Кроме минимально необходимых требований к освоению дисциплин, содержание которых направлено на формирование компетенций, связанных с информационными технологиями, работой с искусственным интеллектом, рекомендуется предусмотреть в Плане (Концепции) воспитательной работы интерактивные мероприятия, предусматривающие не только изучение теоретических аспектов. Также следует включить и мастер-классы, практические мини-конференции, круглые столы, встречи с известными специалистами по вопросам информационной безопасности, защиты законных прав личности в информационной сфере, оптимальных способов работы в Сети,

уязвимости веб-технологий, скрытой передачи данных, мошенничества по телефону и в социальных сетях, киберпреступлений, кибербуллинга и т. п.

3. Социально-педагогические технологии, направленные на развитие социальной идентификации и самоопределения, проектирование осознанной жизненной позиции, анализ сильных и слабых сторон, а также внутренних ресурсов индивида и моделирование профессионального трекинга личностного развития. Внедрение SMART-технологий в образовательный процесс, прежде всего, в рамках преподавания дисциплин «Введение в специальность» и «Введение в профессию» значительно расширит возможности личности будущих специалистов. Выполнение заданий, связанных с анализом сильных и слабых сторон индивида; построением будущей карьеры; описанием жизненных и профессиональных целей, способствующих определению стратегических перспектив; самоактуализацией с учетом факторов внешней среды, в значительной степени позволит провести самоидентификацию студентов, определить свой социальный архетип.

4. Социально-педагогические технологии, направленные на формирование культуры здоровья, патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти. Организация региональных летних военно-патриотических лагерей для студенческой молодежи, обучающейся в высших учебных заведениях, где отсутствует военная кафедра. Основной целью может являться создание условий, благоприятствующих формированию у студенческой молодежи военно-прикладных умений, навыков, а также патриотического сознания; пробуждению чувства долга; желанию изучения истории России. Кроме того, выполнение совместных задач будет способствовать развитию навыков взаимопомощи и командной работы. Организация на уровне регионов краеведческих мероприятий, археологических летних лагерей будет укреплять чувства местного патриотизма. Также возможна организация региональных добровольческих социальных акций, направленных на сохранение исторической памяти и культурного наследия малой родины. Проведение встреч обучающихся в высших учебных заведениях с участниками и ветеранами военных действий, представителями правоохранительных органов, служб МЧС и иных организаций будет способствовать реализации новых форм активности в сфере изучения современной истории, поддержания связи поколений, трансляции позитивного опыта мужества, героизма.

Заключение

Использование социально-педагогических технологий, методов гражданско-патриотического воспитания, вовлечения в волонтерскую и добровольческую деятельность, социального проектирования и предпринимательства позволяет получить разнообразные виды социокультурного опыта, сформировать государственно-ориентированную личность.

Существующие концепции организации воспитательной работы в высших учебных заведениях, традиционно включающие такие блоки, как патриотическое, гражданское, трудовое, духовно-нравственное, культурно-творческое и физическое воспитание, а также волонтерство, нуждаются в существенной переработке с учетом глобальных культурологических и цифровых трансформаций. Необходимо предусмотреть регулярный мониторинг доверия органам власти, социальным и политическим институтам российского общества. Также целесообразно ввести мероприятия по информационно-коммуникативному воспитанию, которые будут способствовать получению навыков преодоления угроз безопасности личности и предотвращению манипуляции сознанием студенческой молодежи, подавлению форм психосоциальной депривации, снижению информационных перегрузок, интернет-зависимости, уменьшению виртуализации поведения и, как следствие, выработке самоидентичности и государственно-ориентированного самосознания.

Конфликт интересов: Авторы заявили об отсутствии потенциальных конфликтов интересов в отношении исследования, авторства и / или публикации данной статьи.

Conflict of interests: The authors declared no potential conflicts of interests regarding the research, authorship, and / or publication of this article.

Критерии авторства: Авторы в равной степени участвовали в подготовке и написании статьи.

Contribution: All the authors contributed equally to the study and bear equal responsibility for information published in this article.

Финансирование: Публикация подготовлена по результатам исследования в рамках государственного задания на тему «Разработка методических рекомендаций по повышению институционального доверия к органам власти студенческой молодежи в сетевом информационном пространстве в условиях глобальных культурологических и цифровых трансформаций» (ВТК-ГЗ-ПИ-48-23).

Funding: The study was supported as a part of state assignment on the topic "Development of Methodological Recommendations for Increasing Institutional Trust in Student Authorities in the Online Information Space in the Context of Global Cultural and Digital Transformations" (VTK-GZ-PI-48-23).

Литература / References

1. Поломошнов А. Ф. Патриотическое воспитание в системе образования. *Гуманитарный вестник Донского государственного аграрного университета*. 2022. № 4. С. 178–188. [Polomoshnov A. F. Patriotic education in the education system. *Gumanitarnyy vestnik Donskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta*, 2022, (4): 178–188. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/ofnbsf>
2. Орлов И. Б. Патриотическое воспитание в системе высшего образования Российской Федерации: достижения и перспективы развития. *Актуальные проблемы истории России*, ред. В. Э. Багдасарян. М.: МГОУ, 2018. С. 82–96. [Orlov I. B. Patriotic education in the higher education system of the Russian Federation: achievements and prospects. *Current problems of the Russian history*, ed. Bagdasarian V. E. Moscow: FSUE, 2018, 82–96. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/xrmkzn>
3. Попов П. М. О патриотизме. *Евразийский Союз Ученых*. 2016. № 30-3. С. 93–97. [Popov P. M. Patriotism. *Eurasian Union of Scientists*, 2016, (30-3): 93–97. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/xaeezr>
4. Иванова Д. В., Константинова В. В. Организационно-педагогические условия гражданско-патриотического воспитания студентов вуза. *Вестник Марийского государственного университета*. 2019. Т. 13. № 3. С. 344–351. [Ivanova D. V., Konstantinova V. V. Organizational and pedagogical conditions of civil and patriotic education of university students. *Vestnik of the Mari State University*, 2019, 13(3): 344–351. (In Russ.)] <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2019-13-3-344-35>
5. *Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве*: Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 18–19 октября 2018 г.) М.: Педагогический поиск, 2018. 592 с. [Systematic approach to education: development in time and space: Intern. Sci.-Prac. Conf., Moscow, 18–19 Oct 2018. Moscow: Pedagogicheskii poisk, 2018, 592. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/yosgtz>

6. Анисенкова Т. В. Социально-педагогическое партнерство как технология гражданско-патриотического воспитания молодежи. *Личностное и профессиональное развитие детей, молодежи, взрослых: проблемы и решения*: XIII Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 5–8 июля 2017 г.) М.: Перо, 2017. С. 155–158. [Anisenkova T. V. Social-pedagogical partnership as technology of civil-patriotic education of youth. *Personal and professional development of children, youth, adults: problems and solutions*: Proc. XIII Intern. Sci.-Prac. Conf., Moscow, 5–8 Jul 2017. Moscow: Pero, 2017, 155–158. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/zeahjt>
7. Ермаков С. В. Социально-педагогические технологии в формировании патриотических ценностных ориентаций современной молодежи во внеучебное время в вузе. *Проблемы высшего образования*. 2019. № 1. С. 391–395. [Ermakov S. V. Socio-pedagogical technologies in the formation of patriotic value orientations of modern youth during extracurricular time at the university. *Problemy vysshego obrazovaniia*, 2019, (1): 391–395. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/dyxslj>
8. Тюрина Ю. А., Горькавый М. А., Зиновьева Е. А., Надорожная М. В., Ким А. Ч. Социально-педагогические технологии в реализации молодежной политики в вузе: на примере грантовых проектов агентства Росмолодежи. *Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке*. 2020. Т. 17. № 2. С. 94–106. [Tyurina J. A., Gorkavyu M. A., Zinoveva E. A., Nadorozhnaya M. V., Kim A. Ch. Social and pedagogical technologies in the implementation of youth policy at the university: the example of grant projects of the Rosmolodezh agency. *The Humanities and Social Studies in the Far East*, 2020, 17(2): 94–106. (In Russ.)] <https://doi.org/10.31079/1992-2868-2020-17-2-94-106>
9. Кондратьев С. В., Ткаченко А. В., Волосков И. В., Суковатый В. Г. Инновационные социально-педагогические технологии организации работы с молодежью. *The Unity of Science*. 2019. № 1. С. 21–23. [Kondratiev S. V., Tkachenko A. V., Voloskov I. V., Sukovatyi V. G. Innovative social-pedagogical technologies of the organization of work with youth. *The Unity of Science*, 2019, (1): 21–23. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/yxpedr>
10. Баханова Е. В. Технологии контекстного обучения в воспитательном процессе при развитии социальной активности студентов среднего специального учебного заведения. *Образовательные ресурсы и технологии*. 2020. № 3. С. 44–49. [Bakhanova E. V. Technologies of contextual learning in the educational process at the development of social activity of students of secondary special education. *Obrazovatel'nye resursy i tekhnologii*, 2020, (3): 44–49. (In Russ.)] <https://doi.org/10.21777/2500-2112-2020-3-44-49>
11. Лапыко Т. П., Комарова С. В. Применение технологии сетевого взаимодействия в решении задач воспитания и социокультурного развития студентов. *Педагогический журнал*. 2020. Т. 10. № 2-1. С. 236–245. [Lapyko T. P., Komarova S. V. Application of network interaction technology in the solution of the problems of education and socio-cultural development of students. *Pedagogical Journal*, 2020, 10(2-1): 236–245. (In Russ.)] <https://doi.org/10.34670/AR.2020.36.14.029>
12. Сучкова О. А. Информационно-коммуникационные технологии в системе педагогического сопровождения личностного саморазвития обучающихся в образовательном процессе вуза. *Педагогическое образование в России*. 2022. № 6. С. 190–201. [Suchkova O. A. Information and communication technologies in the system of pedagogical support of personal self-development of students in the educational process of the university. *Pedagogical Education in Russia*, 2022, (6): 190–201. (In Russ.)] https://doi.org/10.26170/2079-8717_2022_06_23
13. Скрипкина А. В., Щуров Е. А. Социально-педагогические инновационные брендинг-технологии в вузе. *Наука. Искусство. Культура*. 2022. № 1. С. 159–165. [Skripkina A. V., Shchurov E. A. Socio-pedagogical innovative branding technologies at the university. *Science. Art. Culture*, 2022, (1): 159–165. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/sngzpr>
14. *Социально-педагогические технологии в социализации будущего профессионала*: IV Всерос. мультиформатная науч.-практ. конф. представителей академической науки и специалистов-практиков в области воспитательной деятельности в высшей школе (Хабаровск, 12–28 октября 2020 г.) Хабаровск: ДВГУПС, 2021. 147 с. [Socio-pedagogical technologies in the socialization of a future professional: Proc. IV All-Russian Multi-Format Sci.-Prac. Conf. of Academic Science Representatives and Practitioners of Higher Education, Khabarovsk, 12–28 Oct 2020. Khabarovsk: FESTU, 2021, 147. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/vnqfon>
15. Барышникова Е. В. Проектные технологии в профессиональной деятельности социально-педагогического направления. *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2020. Т. 9. № 4. С. 27–30. [Baryshnikova E. V. Design technologies in the professional activity of socio-pedagogical direction. *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, 2020, 9(4): 27–30. (In Russ.)] <https://doi.org/10.26140/anip-2020-0904-0004>

16. Юцявичене П. А. Теоретические основы модульного обучения. Каунас: Швиеса, 1989. 271 с. [Iutsiavichene P. A. *Theoretical foundations of modular training*. Kaunas: Shviesa, 1989, 271. (In Russ.)]
17. Панов Н. А., Юдина Н. А. Технология проектного обучения как средство повышения социально-профессиональной мобильности студентов среднего профессионального образования. *Проблемы и тенденции научных преобразований в условиях трансформации общества: Всерос. науч.-практ. конф. с Междунар. уч.* (Екатеринбург, 28 декабря 2022 г.) Уфа: Аэтерна, 2022. Ч. 1. С. 111–113. [Panov N. A., Iudina N. A. Technology of project-based learning as a means of increasing socio-professional mobility of students of secondary vocational education. *Problems and trends of scientific changes in the transformation of society: Proc. All-Russian Sci.-Prac. Conf. with Intern. Participation*, Ekaterinburg, 28 Dec 2022. Ufa: Aeterna, 2022, pt. 1, 111–113. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/lawv1z>
18. Паслер О. В. Идентификационные модели гражданственности студенческой молодежи Северного Кавказа. *Теория и практика общественного развития*. 2015. № 22. С. 36–40. [Pasler O. V. Identification models of civic consciousness of the North Caucasus student youth. *Theory and Practice of Social Development*, 2015, (22): 36–40. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/vbnzld>
19. Li M., Zeng J., Kang J. Research on the Chinese-style path of patriotic education in colleges and universities (1978–2022). *Istoriko-pedagogicheskii zhurnal*, 2023, (3): 50–67.
20. Atherton O. E., Grijalva E., Roberts B. W., Robins R. W. Stability and change in personality traits and major life goals from college to midlife. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 2021, 47(5): 841–858. <https://doi.org/10.1177/0146167220949362>
21. Domański H., Pokropek A. The relation between interpersonal and institutional trust in European countries: which came first? *Polish Sociological Review*, 2021, 213(1): 87–102. <https://doi.org/10.26412/psr213.05>
22. Ваганова О. И., Гладкова М. Н., Кутепов М. М. Гуманистические технологии в высшем образовании. *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2021. Т. 10. № 2. С. 193–196. [Vaganova O. I., Gladkova M. N., Kutepov M. M. Humanistic technologies in higher education. *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, 2021, 10(2): 193–196. (In Russ.)] <https://doi.org/10.26140/anip-2021-1002-0046>